



**Аналитическая информация
по итогам проведения исследования качества общеобразовательной
подготовки обучающихся первых курсов по образовательным
программам среднего профессионального образования
по английскому языку в форме диагностической работы
11 октября 2018 года**

Основание проведения исследования

☑ письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.09.2018 № 05-340 «О проведении исследования качества общеобразовательной подготовки обучающихся первых курсов по образовательным программам среднего профессионального образования»;

☑ приказ управления образования и науки Липецкой области от 20.09.2018 № 1244 «Об утверждении графика мероприятий, направленных на исследования качества образования, на территории Липецкой области в 2018-2019 учебном году»;

☑ приказ управления образования и науки Липецкой области от 03.10.2018 № 1295 «Об участии профессиональных образовательных организаций Липецкой области в исследовании качества общеобразовательной подготовки обучающихся первых курсов в октябре 2018 года».

Цель проведения исследования –

развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствование единой системы оценки качества образования;

оценка уровня общеобразовательной подготовки по английскому языку обучающихся первых курсов образовательных организаций среднего профессионального образования.

Структура диагностической работы

Количество заданий	33	Продолжительность выполнения работы	90 минут
--------------------	----	-------------------------------------	----------

Содержание диагностической работы определяется на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

№ задания	Проверяемые результаты обучения (содержание / виды деятельности)	Макс. балл
1	Аудирование: понимание основного содержания прослушанного текста	4
2	Аудирование: понимание основного содержания прослушанного текста	5
3	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1
4	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1
5	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1
6	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1
7	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1
8	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1
9	Чтение: понимание основного содержания прочитанного текста	7
10	Чтение: понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	1
11	Чтение: понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	1
12	Чтение: понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	1
13	Чтение: понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	1
14	Чтение: понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	1
15	Чтение: понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	1
16	Чтение: понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	1
17	Чтение: понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	1

	значимом контексте	
33	Письмо: навыки написания связного текста на заданную тему с соблюдением норм английского языка	8
		53

Требования к уровню подготовки обучающихся (на основе ФК ГОС) соотносятся со следующими предметными результатами освоения образовательной программы по ФГОС:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

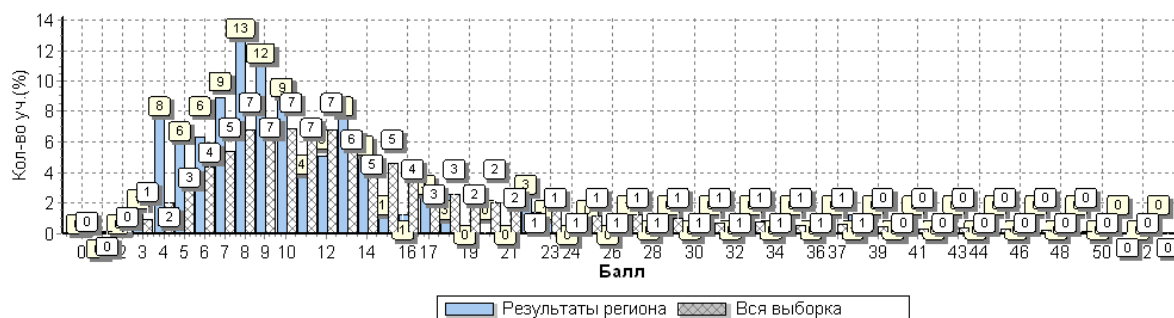
Участники диагностической работы

№	Образовательная организация	Количество участников
1	ГОбПОУ «Грязинский технический колледж»	16
2	ГоАПОУ «Данковский агропромышленный техникум»	6
3	ГОбПОУ «Лебедянский торгово-экономический техникум»	6
4	ГОбПОУ «Лебедянский педагогический колледж»	5
5	ГОбПОУ «Лебедянский технологический лицей»	8
6	ГОбПОУ «Елецкий лицей сферы бытовых услуг»	25
7	ГОбПОУ «Липецкий машиностроительный колледж»	12
Липецкая область		78
Российская Федерация		10906

Выполнение заданий участниками

Распределение первичных баллов

Первичный балл	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	22	23	27	38
Доля, %	1,3	7,7	6,4	6,4	9,0	12,8	11,5	9,0	3,8	5,1	7,7	5,1	1,3	1,3	2,6	2,6	2,6	1,3	1,3	1,3
Количество	1	6	5	5	7	10	9	7	3	4	6	4	1	1	2	2	2	1	1	1



Доля участников(%), получивших максимальный первичный балл при выполнении заданий:

№ задания	Балл	Российская Федерация	Липецкая область	№ задания	Балл	Российская Федерация	Липецкая область
1	4	43	30	19	1	12	4
2	5	32	24	20	1	9	3
3	1	61	62	21	1	9	1
4	1	51	54	22	1	14	1
5	1	65	55	23	1	13	3
6	1	49	31	24	1	14	6
7	7	63	53	25	1	11	1
8	1	59	44	26	1	12	5
9	1	30	16	27	1	17	5
10	1	53	37	28	1	20	9
11	1	36	35	29	1	11	3
12	1	40	41	30	1	15	8
13	1	40	37	31	1	13	4
14	1	38	45	32	1	11	5
15	1	42	28	33	3	14	3
16	1	39	32		3	7	4
17	1	39	33		2	15	6
18	1	14	4				

Средняя доля выполнения участниками работы

Российская Федерация	Липецкая область
28,4%	19,5%